

∴ 2024 - 2028

Kayseri Olgunlaşma
Enstitüsü

STRATEJİK PLAN



Olgunlaşma
Enstitüleri

Kayseri





***“Eğitimde katıyen başarılı olmak lazımdır.
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur”
Mustafa Kemal ATATÜRK***

Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.

Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.

Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.

Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür.

Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.

Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.

Kaymakam Sunuşu



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY
Kocasinan Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Türkiye Yüzyılında yerimizi alabilmek amacıyla , öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak için bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturarak , ölçülebilir hedeflerle geleceğin eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda; öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, öğrencilerine öğrenmeyi öğreten, eğitimde kalitenin vazgeçilmez koşulu ve sınıfın lideri olan öğretmenlerimizle; okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılarak bilimin öncülüğünde öğrencilerimizi yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik ederek sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştireceğiz. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik planla, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlayarak hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atmaya, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başarmayı amaçlıyoruz. Bu bağlamda sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarının sağlandığı bir yapı oluşturma kararlılığımızda.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum.

Erkan ÇİÇEK
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Müdür Sunuşu



Olgunlaşma Enstitüleri, devletimizin mevzuatla kendisine tevdi ettiği geleneksel Türk el sanatlarını ve giyimini araştıran arşivleyen yeni nesle öğreten ve aynı zamanda gelenekle modern birleştirerek çağımız insanının kullanımına ve beğenisine sunan, ülkenin kültür zenginliklerine sahip çıkarak yenilenmelerini ve güncel kalmalarını sağlayan; geleneksel Türk el sanatlarını kaliteli eğitim anlayışı ile ülkemizde ve dünyada yaşatma ve marka olma anlamında vizyonunu kanıtlamış kurumlardır.

Tarihi binlerce yıl öncesine dayanan bir şehrin eğitim kurumu olan Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü; Geleneksel Türk Giyim ve El Sanatları alanlarında araştırma – geliştirme, tasarım, üretim ve Türk kültürünü yurt içi ve yurt dışı platformlarda tanıtma görevini de üstlenmiştir.

Hızla değişen ve gelişen ve artık bu çağda bir köy haline dönüşen dünyamız, kurumların yeni koşullara ve rekabet şartlarına uyum sağlama konusunda değişimi zorunlu hale getirmiştir. Var olabilmek ve mevcudiyetini koruyabilmek için mazisi ile bağı güçlü tutarak bu değişim ve rekabette olmamız güçlü bir millet olduğumuzun işaretidir. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitim yönetimi alanında da hızlı ve köklü değişimler yaşanmaktadır. Kurumlar değişimi daha iyi yöneterek temel hedeflerine ulaşmak için planlı hareket etmek, gerektiğinde de değişen koşullara göre planlamalarını güncellemek zorundadırlar.

2024-2029 Stratejik Planın hazırlanması sürecinde azami ölçüde iç ve dış paydaş katılımı sağlanmış, planda kurumun geçmiş çalışmaları, güçlü ve zayıf yönleri dikkate alınarak uygulanabilir hedefler belirlenmiştir. Performans ölçümü ve elde edilen geri dönüşümler sonucunda elde edilecek veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılacak ve ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarımız doğrultusunda okulun Stratejik Planı revize edilerek kalite süreçlerinin en önemli ögesi olan süreklilik sağlanacaktır.

Enstitümüzün stratejik planında belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda çalışmalarımızı birlikte yürüteceğimiz çalışma arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

İsmail KÜÇÜK
Enstitü Müdürü

Kaymakam Sunuğu.....	III
İlçe Milli Eğitim M¼d¼r Sunuğu.....	IV
Kayseri Olgunlağuma Enstit¼s¼ M¼d¼r Sunuğu.....	V
Tablolar.....	VII
Şekiller.....	VII
Kısaltmalar	VIII
Tanımlar	IX
Giriş	2
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK S¼RECİ	2
A. Genelge ve Hazırlık Programı	6
B. Ekip ve Kurullar.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	10
C. Kurumsal Tarihçe	10
D. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
E. Mevzuat Analizi.....	13
F. Üst Politika Belgeleri Analizi	14
H. Paydaş Analizi	18
İ. Kuruluş İ Analizi.....	19
J. PESTLE Analizi	28
K. GZFT Analizi.....	36
L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	39
3. GELECEĞE BAKIŞ	41
Misyona, Vizyona ve Temel Değerler	41
KAYSERİ OLGUNLAŞMA ENSTİT¼S¼ VİZYONU	42
KAYSERİ OLGUNLAŞMA ENSTİT¼S¼ MİSYONU	42
4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	43
5. MALİYETLENDİRME	52
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	8
Tablo 2: Kurum Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 3: Kurum Personel Yapısı	13
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	14
Tablo 5: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Personel Durumu.....	24
Tablo 6: Kurum Genel İdare, Teknik, Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	25
Tablo 7: Kurumun Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı	26
Tablo 8: Kurum Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	26
Tablo 9: Ulusal ve Uluslararası Projelerden Elde Edilen Kaynaklar	27
Tablo 10: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	60
Tablo 11: Performans Göstergesi Sorumlulukları	62

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Stratejik Planlama Modülü

Şekil 3: Teşkilat Şeması

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
DYS	: Döküman Yönetim Sistemi
DÖSE	: Döner Sermaye İşletmeciliği
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
SWOT	: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler analizi)
TEFBİS	: TÜRKİYE'DE Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistem
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
TUİK	: Türkiye İstatistik Kurumu

Tanımlar

Bakanlık: Milli Eğitim Bakanlığını

Beceri Eğitimi: Meslekî ve teknik öğretim okul veya yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrenci ve kursiyerlerin, kendi alanlarında üretimde fiilen çalışarak yaptıkları uygulamalı/pratik eğitimi,

Çıraklık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

e-YAYGIN Otomasyon Sistemi: Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumları tarafından sürdürülen eğitim faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin internet ortamında yürütüldüğü ve kayıtlarının tutulduğu otomasyon sistemini,

İşletmeler: Okulda kazanılan teorik bilgilerin sektörel bazda pratiğe dönüştürüldüğü alanlar.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kurs: Belli bir süresi ve programı olan, katılımcılara öngörülen bilgi, beceri ve davranışları kazandıran, doğrudan veya diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği hâlinde halka açık ve ücretsiz olarak düzenlenen genel, meslekî ve teknik eğitim faaliyetleri.

Kursiyer: Yaygın meslekî ve teknik eğitim programlarına devam eden kişiyi,

Modül: Bir öğretim programında; kendi içinde bir bütün, tek başına öğretilebilir veya öğrenilebilir içeriğe sahip olan, diğer program birimleriyle bütünleşerek daha geniş mesleki işlevler grubu oluşturma özelliği gösteren, gerektiğinde belgelendirilerek istihdam yeterliliği kazandıran program birimini,

Modüler program: Bir alanda modüller hâlinde düzenlenmiş program yapısını,

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Olgunlaşma Enstitüsü: Kültürel değerleri ve geleneksel el sanatlarını araştıran, özelliklerini bozmadan geliştiren, arşivleyen, gelecek kuşaklara aktaran, ulusal ve uluslararası alanlarda tanıtımını sağlayan, bünyesinde araştırma, tasarım, tanıtım ve pazarlama birimleri bulunan, sanatsal ağırlıklı eğitim ve üretim çalışmalarını birlikte sürdüren, kurs programları ve her türlü yatay ve dikey geçişlere elverişli denklik programları uygulayarak belgeye götüren eğitim kurumlarını,

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Sayman: Döner sermaye işletmesinin malî ve muhasebe işlemlerini yürüten ve Sayıştay a hesap vermekle yükümlü kişiyi,

Usta öğretici: Ustalık yeterliğini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin işyerindeki eğitiminden sorumlu; mesleki eğitim tekniklerini bilen ve uygulayan kişiyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü,

BÖLÜM 1
**STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ**

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Kurumumuz ilk stratejik planını 2009-2013 ikincisini 2014-2018, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Kurumumuzun dördüncü stratejik planı olan Kayseri olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı'nı, kalkınma planları ve programları, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta "Türkiye Yüzyılı" ile "Eğitimde Türkiye Yüzyılı" politikaları, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda İlçemizdeki resmi ve özel kurumlar kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen altı amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Kurumumuzun 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Kurumumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Kurum Vizyonuna ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

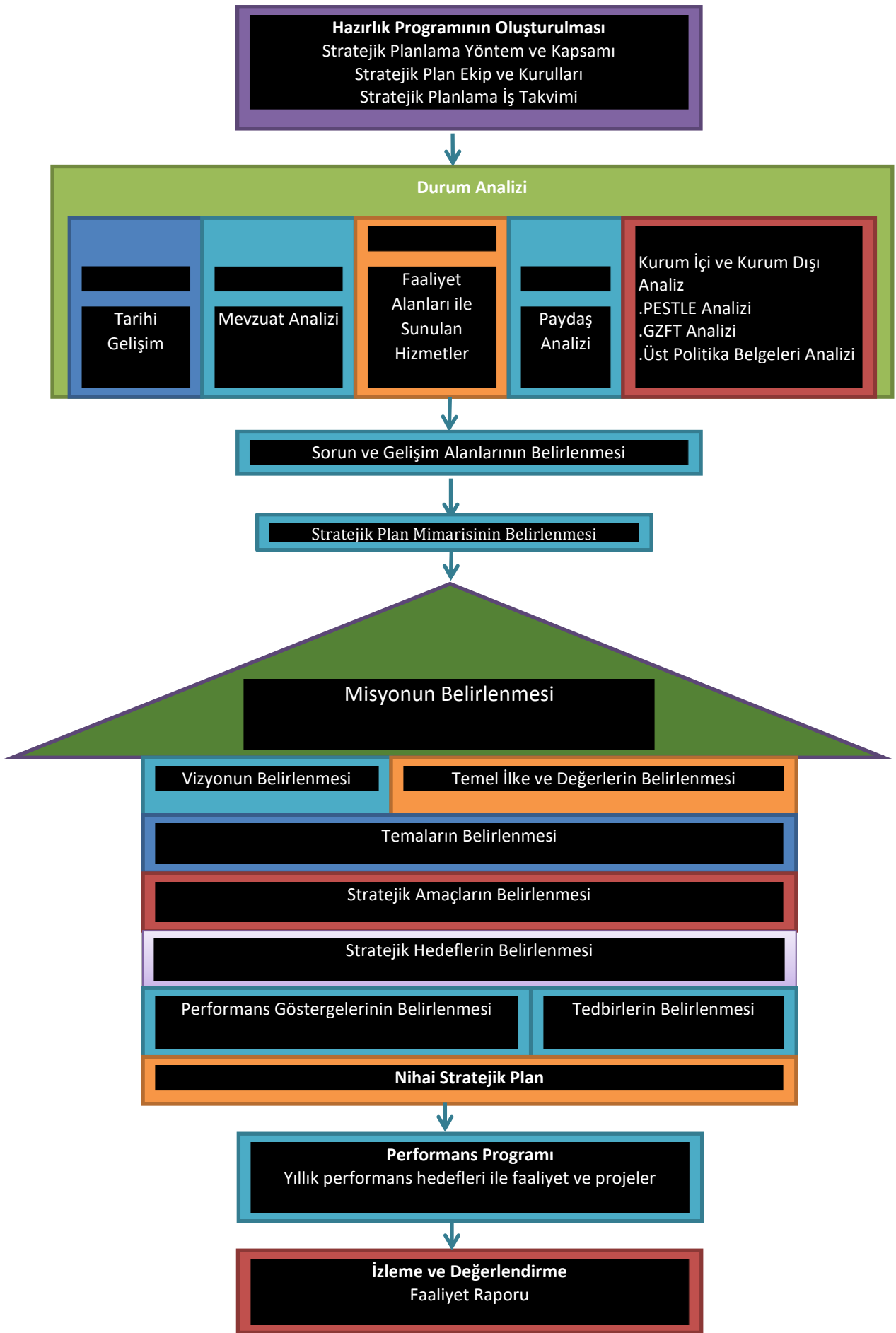


Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile birimlere duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 17/10/2022 tarihinde ikinci toplantısını 01 Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin kurumumuz statüsüne uygun olması

hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için anket sistemi üzerinden paydaş anketlerinin çevrimiçi olarak cevaplandırılmasına imkân verebilen bir platform oluşturulmuştur. Kurumumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, kurumumuzun birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında ilçemizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilçemiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Bakanlığımızca Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. Ocak 2023 tarihinde kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 22/12/2022 tarihinde kurumumuzda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir. (Kurumumuz strateji geliştirme kurulu ekip başkanı ve üyeleri, muhtelif tarihlerde

Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama kursuna katılım sağlamıştır).

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve diğer paydaşlarımıza, Kurumumuz faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde “Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı İç ve Dış Paydaş Anketleri” düzenlenmiştir. Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 61 iç ve 35 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Kurum koordinasyon ekibi tarafından kurum personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben, “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Kurumumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı”nın dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Kurum idaresi tarafından yürütülen çalışmalarda,

kurumumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansması sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Birimlerde yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunda Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Kurumumuz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail KÜÇÜK	Müdür
Bekir KORKUT	Müdür Yardımcısı

Tablo 2: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Bekir KORKUT	Müdür Yardımcısı	Başkan
Neslihan TOPRAK	Öğretmen	Üye
Yeter H. DEMİRTAŞ	Öğretmen	Üye
Alper KARGI	Öğretmen	Üye
Özge SARIKAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da kurumun Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

C. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz binasının yapıldığı tarih kesin olarak bilinmemekle birlikte güvenilir kaynaklardan elde edilen bilgilere dayanarak, evvelce mezarlık olan araziye binanın 1940 yılında yapıldığı öğrenilmiştir.

Bina Halk Evi binası olarak yapılmış olup bir kısmı Halk Evi sineması olarak, bir müddet kullanılmıştır. O dönemki iktidar değişikliğinden sonra Halk Evleri kapatıldığından binanın sinema kısmı faaliyetine devam etmiş, diğer kısmı ise Maarif'e verilmek üzere kütüphane, Kız Öğretmen Okulu, Kız Orta Okulu olarak faaliyetine devam etmiştir. Bu arada mahsurları sebebiyle sinema kapatılmış, Kayseri Tiyatro Yaşatma Derneği kurularak esaslı bir tadilat ile devlet tiyatrosu olarak faaliyete devam etmiştir.

Kız Orta Okulunun Behice Yazgan Kız Lisesi binasına nakledilmesiyle (1969) Akşam Kız Sanat Okulu öğrenci mevcudunun fazla olması sebebiyle 1969-1970 ders yılından itibaren Enstitü'nün bünyesinden ayrılan Akşam Kız Sanat Okulu (Merkez Pratik Kız Sanat Okulu) bu binada faaliyete geçirilmiştir.

Pratik Kız Sanat Okulu binası olarak kullanılan aynı binanın bir bölümünde Kız Meslek Lisesine bağlı olarak anaokulu faaliyet göstermiştir. Ancak anaokulunun 1990 yılında öğretmenevine taşınması sebebiyle boşalan kısımlarda pratik kız sanat okulu eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Kurumumuz, Kocasinan Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü adıyla 06.12.1988 tarihinde Atatürk Kız Meslek Lisesi ile aynı binada aynı müdürlüğe bağlı olarak eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır.

1992 yılından itibaren yaygın mesleki eğitim projesi 2. Faz kapsamına alınmış olup, bakanlığımız personel genel müdürlüğü 24.06.1992 tarih ve 80. Sayılı olurları gereği Olgunlaşma Enstitüsü Müdürlüğü olarak, Atatürk Kız Meslek Lisesinden ayrılarak aynı binada müstakil müdürlük haline gelmiştir.

2000-2001 öğretim yılından itibaren de Kocasinan ilçesi 809 ada ve 109 nolu parselin içerisinde bulunan İstasyon Caddesi No:20 adresine taşınarak 2012 yılında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlanmasıyla Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü ismi ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ülkemizde faaliyet gösteren 30 Olgunlaşma Enstitüsünden biridir. Olgunlaşma Enstitüleri; geleneksel Türk giyimine el sanatları alanında mesleki eğitim veren, öğrencilerin bilgi, beceri ve zevklerini artıran, girişimcilik bilincini kazandıran ve onları iş hayatına hazırlayan yaygın eğitim kurumudur.

Kurumuz bünyesinde Mesleki Açık Lise bulunmaktadır.

06.08.2015 Tarih ve 7830522 sayılı Valilik Makam onayı ile okulumuz 1. katı Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne tahsis edilmiştir. Okulumuz 1. Katında bulunan mevcut Atölye ve Derslikler zemin ve bodrum kata taşınmıştır. 2023 yılı itibariyle Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün taşınması ile Kurumun üst katı Devlet Tiyatrolarına tahsis edilmiştir.

Olgunlaşma Enstitüleri eğitimi yanı sıra araştırma, geliştirme ve arşivleme yaparak Türk kültürünü geleceğe aktarma görevini de sürdürmektedir.

D. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 7 tema altında 7 stratejik amaç, 11 stratejik hedef, 50 performans göstergesi. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü olarak kurum bünyesinde kullanım ömrünü tamamlamış cihazlar ve araç gereçlerin yerine kısmen yenileri sağlanmıştır. Kurumun tadilat gerektiren yerleri onarılmış, boya gerektiren yerleri de boyanmıştır. Kurumda ürünlerin sergilenmesi amacıyla fuaye alanı oluşturulmuştur. Kurum personeline kurum içi ve dışı eğitim imkanları sağlanmıştır. Kişisel gelişim alanında çeşitli seminerler düzenlenmiştir.



Kurum bünyesinde 2 adet yüksek bütçeli AB ERASMUS+ projeleri bu süreçte yürütülmüştür. KA104 Cama Yansıyan Hayaller Erasmus Personel hareketliliği projesinde toplan 12 hareketlilik yapılarak

kurum personeli Polonya Krakow'da Cam Füzyon eğitimi, Çekya Prag'da ise Alevde Cam Boncuk şekillendirme eğitimleri olarak Kayserinin tek Cam atölyesinin canlanmasını ve farklı ürünler ile kurum tema projelerinin zenginleşmesine katkı sağlamıştır. KA 202 Mimari Taş Oymacılığı Programı Mesleki Eğitim Stratejik ortaklık projesinin Koordinatörü olarak proje yürütücülüğü yapmıştır. Süreç içinde 3 AB 2 Türkiye ortağı ile Taş Oymacılığı müfredatı ve eğitim materyalleri geliştirilmiştir.



Çalışanlara motivasyonunu arttırıcı seminerler verilmiştir. Personelin özel günleri kutlanarak kurum bünyesinde kahvaltılar düzenlenmiştir. Şehrimizin çeşitli noktalarında ve belirli gün ve haftalarda defile, sergi, kermes, workshop vb çalışmalar düzenlenmiştir. Milli kültürümüzü geliştirmek ve tanıtmaya yönelik afiş, broşür, öğrenme şenliklerine katılım gibi faaliyetler düzenlendi. Arşivleme ve kurum müzesini geliştirme amaçlı prototipler hazırlandı. Araştırma saha gezileri düzenlenerek, HBÖ genel müdürlüğü tarafından Kayseri Olgunlaşma Enstitüsünün görev alanı olarak tanımlanan kültür havzasındaki değerler araştırılarak tema projeleri haline getirilmiştir. Tema projelerinin tamamlanmasını takip eden süreçte hem yerel hem de ulusal platformlarda sergi, defile, sahne sunumları düzenlenerek Türk kültürünün tanıtılması ve arşivlenmesi çalışmaları yapılmıştır.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN ve Eşi Sayın Emine ERDOĞAN Hanımefendi'nin önderliğinde başlayan Sıfır Atık ve Osmanlı Hanedan Türbeleri için Puşide Projesi başarı ile sürdürülmektedir.



ÖĞRENCİ (KURSIYER) TOPLAMI**2023 TOPLAM****ÖĞRENCİ(KURSIYER)SAYISI**

ALAN ADI	YILI	ÖĞRENCİ SAYISI
İĞNE OYASI	2023	12
SERAMİK	2023	12
FOTOĞRAF ÇEKİMİ	2023	15
GENEL TOPLAM		39

PERSONEL Durumu:**Tablo 3: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Personel Yapısı**

PERSONEL DURUMU		
İdare	4	
Öğretmen	19	
Usta Öğretici	31	
Yardımcı Personel	3	
VHKİ	1	
Sayman	1	
PERSONEL GENEL TOPLAMI		59

E. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği 11.04.2018 tarihli ve 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, kurumumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği hükmünce, Olgunlaşma enstitülerinin görevleri şunlardır:

(1) Olgunlaşma enstitüleri, kültürel değerlerimizi özellikle geleneksel sanatlarımızı ve giyim kültürümüzü araştıran, asıllarını koruyarak yeni ürünler hazırlayan, arşivleyen ve gelecek kuşaklara aktaran, bunların ulusal ve uluslararası alanlarda tanıtılmasını sağlayan, teknolojik gelişmelere paralel olarak sektörde yer alacak nitelikli elemanlar yetiştiren, eğitim ve öğretimin yanı sıra araştırma, tasarım, üretim, tanıtım ve

pazarlama süreçlerinin tümünü gerçekleştiren doğrudan merkeze bağlı hayat boyu öğrenme kurumlarıdır.

(2) Olgunlaşma enstitüleri; eğitim öğretim, araştırma, tasarım ve üretim, tanıtım ve pazarlama bölümlerinden oluşur.

(3) Olgunlaşma enstitülerinde, kadrolu öğretmeni bulunan alanlarda ücretli usta öğretici çalıştırılmaz. Norm açığı olan alanlarda açık norm sayısı kadar ücretli usta öğretici çalıştırılabilir.

(4) Proje uygulamalarında, Bakanlık onayı ile ücretli usta öğretici çalıştırılabilir.

F. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak kurumumuzun durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının *Türkiye Yüzyılı* ve Millî Eğitim Bakanlığının *Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 4).

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar (2024-2026)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

G. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması5. İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması

<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
<p>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 11. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
<p>İnsan Kaynakları</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek 4. Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 4. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 5. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi 10. Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi 11. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek 4.Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 4. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 5. Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi 6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

H. Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Kayseri valiliği	HBÖ Genel Müdürlüğü	Kocasinan Kaymakamlığı	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Öğretmenler/usta öğreticiler	Usta öğretmenler	Personeller	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Sağlık Müdürlüğü	İl Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kocasinan Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.	
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓						
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓						
	3		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	4		✓		✓	✓			✓	✓											
	5		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	6		✓		✓	✓			✓	✓											
	7		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓							
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓				
	3		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓				✓			
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	2		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓								
	3		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	4		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	5		✓		✓	✓			✓	✓											
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓		✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							

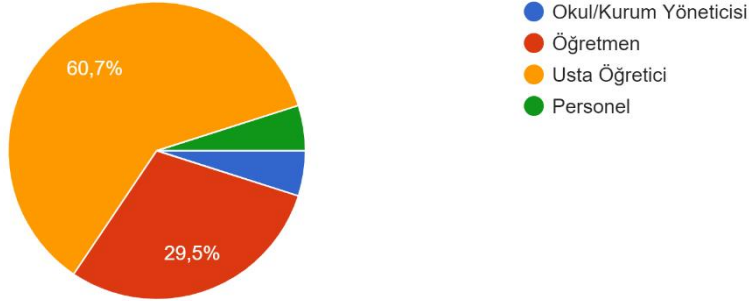
Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki

iş birlikleri dikkate alınmıştır. Kurum yöneticileri, personeller, öğretmen ve usta öğreticiler kurumumuzun iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 61 iç paydaş, 35 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

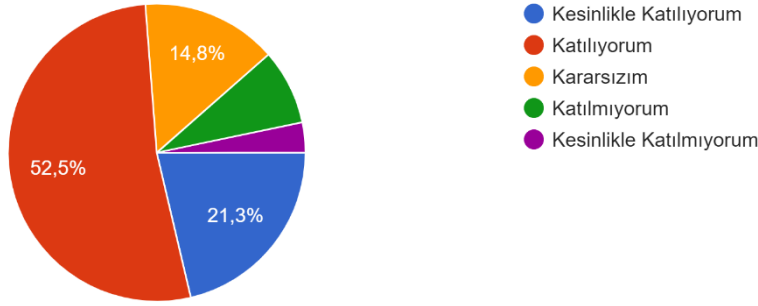
İ. Kuruluş İç Analizi

1- Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü ile bağlantınız;
61 yanıt



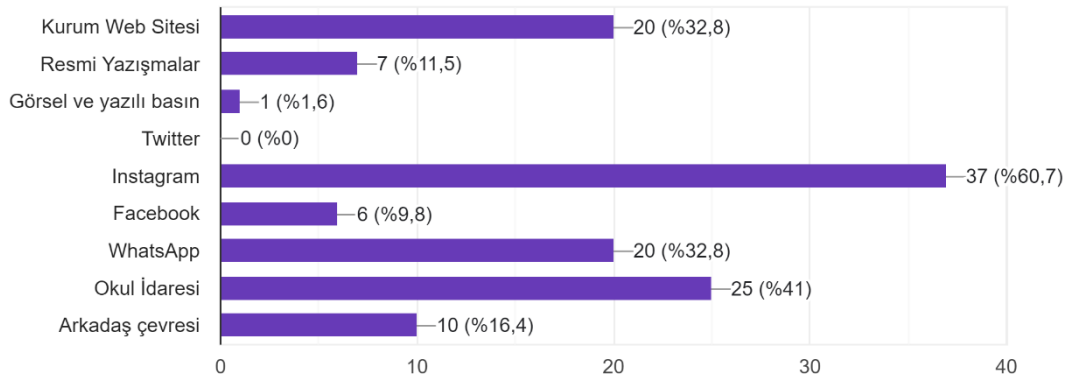
2- Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü'nün paydaşı olmaktan mutluyum

61 yanıt



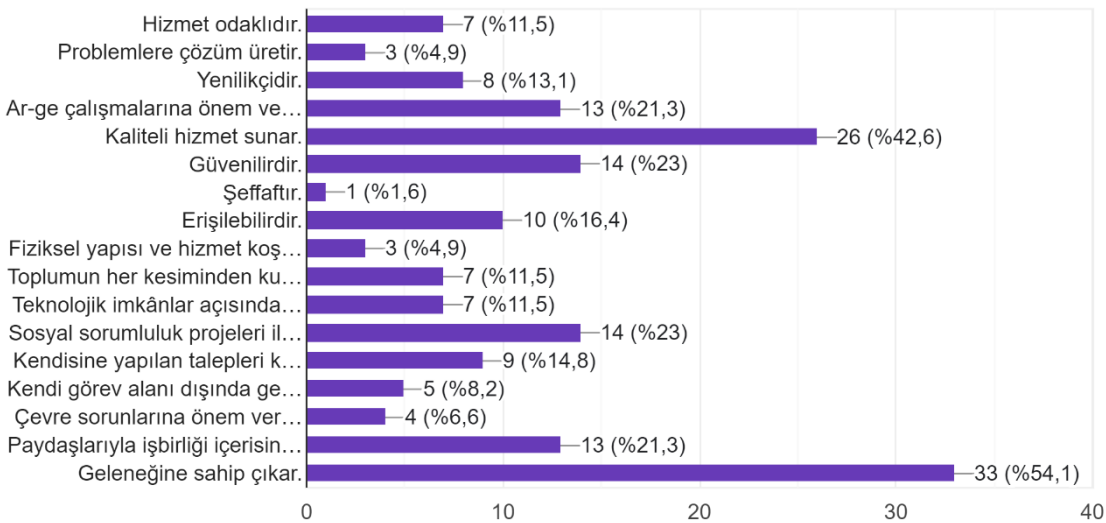
3- Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü ile ilgili gelişmeleri daha çok hangi yolla öğreniyorsunuz?

61 yanıt



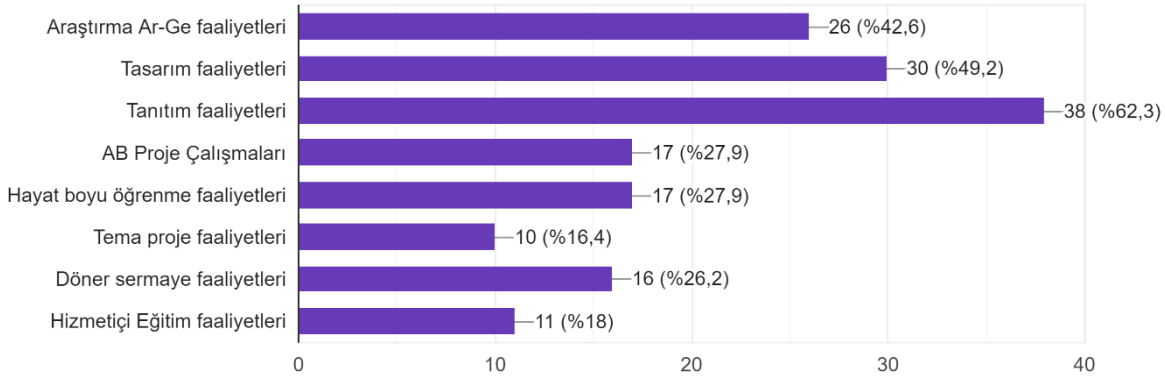
4- Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü'nün kurumsal özelliklerini düşündüğünüzde öne çıkan 3 niteliğini işaretleyiniz.

61 yanıt



5- Kurumumuzun önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz
(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.)

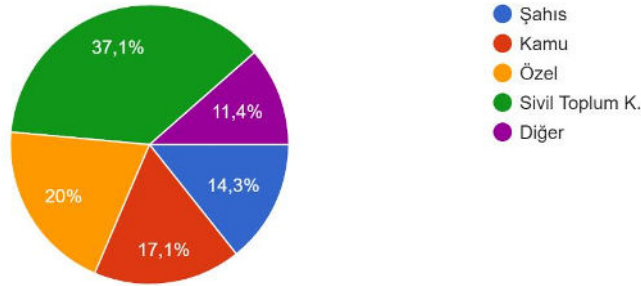
61 yanıt



DIŞ PAYDAŞ ANKET

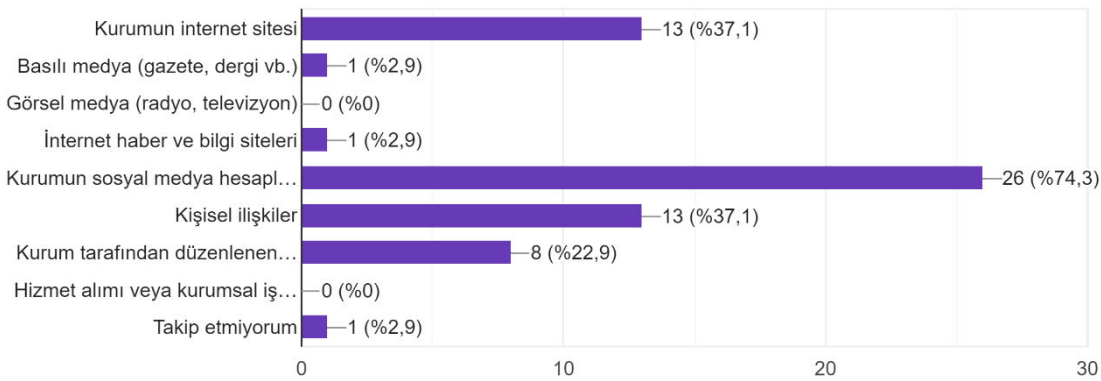
1. Kurumunuzun/işletmenizin niteliği

35 yanıt



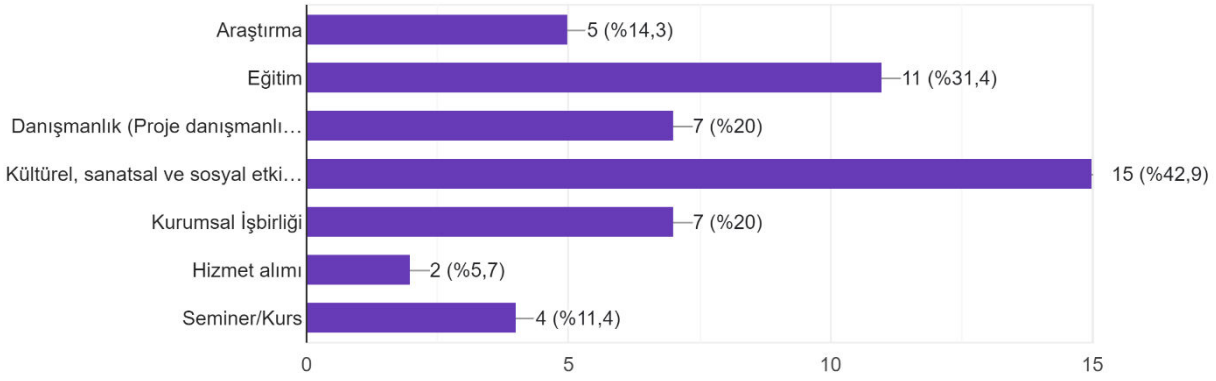
2. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü faaliyetleri hakkındaki bilgilere daha çok aşağıda verilen kanallardan hangisi aracılığıyla ulaşırsınız? (Birden fazla seçenek işaretlenebilir.)

35 yanıt



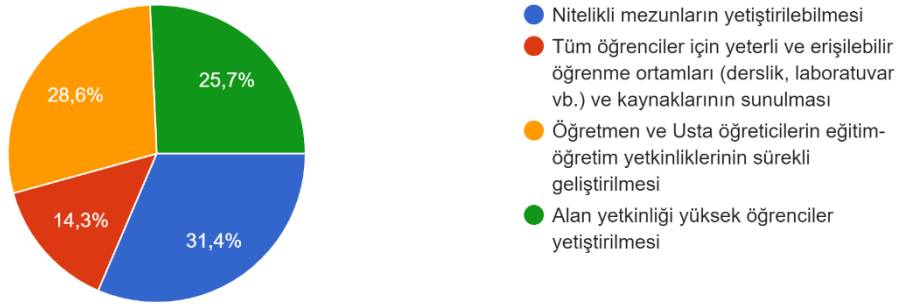
3. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü'nün hangi faaliyet ve hizmetleri sizin için önemlidir? (Birden fazla seçenek işaretlenebilir.)

35 yanıt



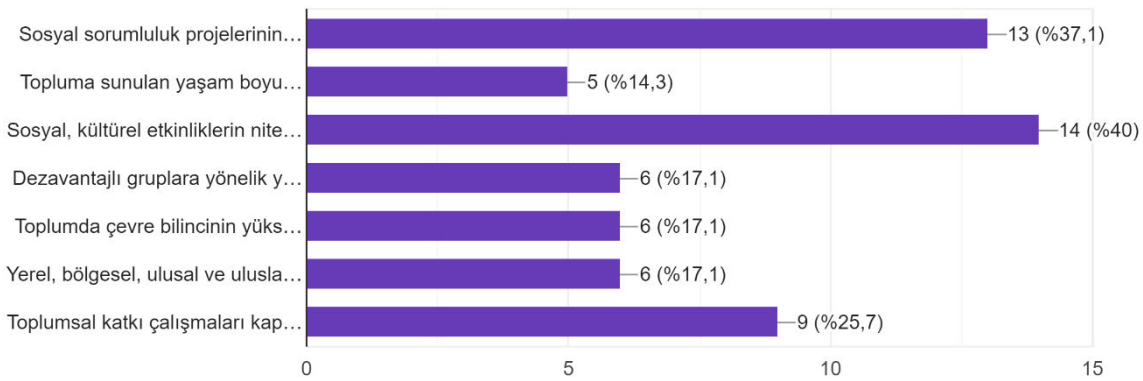
4. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Eğitim-Öğretim alanındaki en önemli hedefi sizce ne olabilir?

35 yanıt



5. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü'nün Toplumsal Katkı alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olabilir? (En fazla üç hedef seçilebilir.)

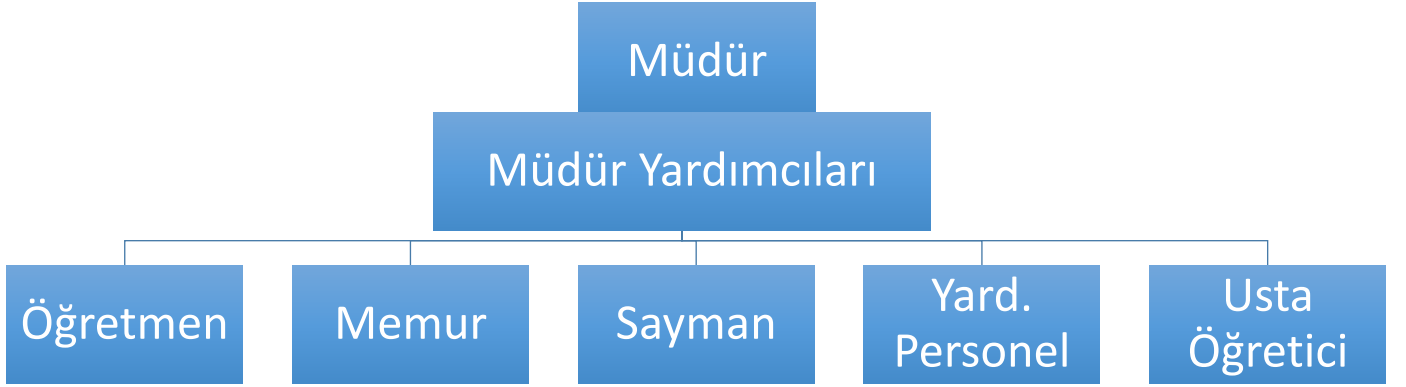
35 yanıt



Kurum Kültürü Analizi

Kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Kurumumuzda görevli personel arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Kurum çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir. Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler kurum müdürünün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan iç paydaş (çalışanlar) ve dış paydaş anketi ile analiz çalışmalarından elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur. Enstitüde görev yapan personelin büyük bölümünü öğretmen ve usta öğreticiler oluşturmaktadır. %52,5lik bir kısım kurumun paydaşı olmaktan memnun olduğunu belirtmiştir. Gelişmeleri en çok hangi kanallardan öğreniyorsunuz sorusuna personelin %60,7 si instagramdan öğrendiğini belirtmiştir. Kurumun eğitim ve öğretim alanındaki en önemli hedefi ne olmalı sorusuna cevaben %28,6 ile “öğretmen ve usta öğreticilerin eğitim-öğretim yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi” olarak görülmektedir. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü’nün kurumsal özelliklerini düşündüğünüzde öne çıkan 3 niteliğini ne olabilir sorusuna cevaben ilk sırada % 54,1 ile geleneğine sahip çıkar, ikinci olarak % 42,6 ile kaliteli hizmet sunar, üçüncü nitelik olarak da % 23 ile güvenilir olması ve sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlaması ön plana çıkmıştır. Kurumumuzun önümüzdeki 5 yıl içinde hangi alana ağırlık vermesini istersiniz sorularına Tanıtım ve Pazarlama, Tasarım ve Araştırma bölümleri ön plana çıkmıştır. Dış paydaş anketine cevap verenlerin % 37,4 ünün STK olduğu görülmüştür. Ankete cevap verenlerin %74 ü kurum ile ilgili haberleri kurumun sosyal medya kanallarından haberdar olduğunu belirtmiştir. Kurumun faaliyet alanından en önemlisinin kültürel sanatsal ve sosyal etkinlikler olduğu görülmüştür. Eğitim ve öğretimdeki en önemli hedefinin nitelikli mezunlar yetiştirmesi gerektiği belirtilmiştir. En önemli 3 hedefinin ise ilk sırada sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması, sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılması ile toplumsal katkı çalışmaları kapsamında kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması konularına ağırlık verilmiştir.

Teşkilat Yapısı



Şekil 3: Teşkilat Şeması

1.1.1. İnsan Kaynakları

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtirmiştir.

Tablo 5: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü Personel Durumu

GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	GÖREVLENDİRME
Kurum Müdürü	1		
Müdür Yardımcısı	3	1	2
Öğretmen	21	19	2
Usta Öğretici	31		31
Sayman	1		1
Memur	1	1	
Yardımcı Hizmetli	3	2	1
KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	
Müdür	1	1	
Müdür Yardımcısı	3	3	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT	
Öğretmen	30	19	

Tablo 6: Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü İdare, Teknik, Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
İDARE HİZMETLERİ	4	2	2
BÜRO PERSONELİ	2	2	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI – 696KHKGEÇİCİ İŞÇİ	3	3	0
TOPLAM	9	7	2

1.1.2. Teknolojik Kaynaklar

Kurumda mevcut atölyelerde öğretmen ve usta öğreticilerin kullanması için bilgisayar, dizüstü bilgisayar, tablet, hard disk vs. kişiye ve atölyeye zimmetlenerek dağıtımı yapılmaktadır. Yılsonunda dizüstü bilgisayar ve hard diskler ilgili müdür yardımcısına imza karşılığı teslim edilmektedir. Kurumun grafik atölyesinde kullanıma hazır vaziyette fotoğraf stüdyosu ve teçhizatı mevcuttur.

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Kurumlar ve diğer resmi kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır. Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, Açık Kapı,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

1.1.3. Fiziki Kaynak Analizi

Kuruma ait müstakil bir binanın olmaması sebebiyle 2015 yılından 2023 yılına kadar kurum binası Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa kullanılmıştır. Daha önce mevcut binada eğitim öğretime devam eden kurum 2015 yılında 2. Katı boşaltmak durumunda bırakılmıştır. Kurum küçülmeye gitmiştir. Depo olarak kullanılan bodrum katına atölyeler açılmıştır fakat bu durum eğitim ve öğretimde

aksamalara sebebiyet vermiştir. Atölyelerin birleştirilmesi ve bazı atölyelerin kapatılmak zorunda olması mevcut işleyişi aksatmıştır. Kurumda öğretmenler odası olarak kullanılacak alan olmaması kurum personelinin etkileşimini de azaltarak bölümler arası iletişimi, personelin birlikteliğini de aksatmıştır. Fiziki altyapının yetersiz olması zayıf yönümüzü oluşturan en mühim meseledir.

Tablo 7: Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yetersiz
2	İhata Duvarı	1	Yeterli
3	Güvenlik Kamerası Sistemi	1	Yeterli
4	Yemekhane	0	Yetersiz
5	Öğretmenler Odası	0	Yetersiz

1.1.4. Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 8: Kurum Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) ve Kurum Kaynak Tablosu (2022-2023)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Tahmini Bütçe
1.1.1.1-1.5.1.90 Personel Giderleri	GELİR					
	GİDER				3017125,67	4500000,00
2.1.6.1-2.4.6.2 Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primleri Giderleri	GELİR					
	GİDER				708003,02	100000,00
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	16740.00	24760.00	38800.00	51208.00	70000.00
	GİDER	16740.00	24760.00	38800.00	51208.00	70000.00
6.1.1.1-6.7.9.1	GELİR	160000.00	200000.00	250000.00	44000.000	600000.00

Sermaye Giderleri	GİDER	160000.00	200000.00	250000.00	44000.000	600000.00
GELİR TOPLAMI		2.438.712.908	3.633.682.234	4.723.786.904	5.668.544.285	6.235.398.713
GİDER TOPLAMI		692.097.302,60	1.031.246.922,00	1.340.585.999,00	1.608.633.199,00	1.769.497.519,00

BÜTÇE KAYNAKLARI	Öncesi Yıl	Cari Yıl
	2022	2023
Genel Bütçe	288.800.00	491208.00
Özel Bütçe (Kantin Hesabı)		
Yerel Yönetimler (YİKOB)	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-
Bütçe Dışı Fonlar (Ulusal ve Uluslararası Projeler)		
Döner Sermaye	417365,76	326638,44
Vakıf ve Dernekler	-	-
Dış Kaynak	-	-
Diğer (Kaynak Belirtilecek)		
TOPLAM	706.165,76	817.846,44

Tablo 9: Ulusal ve Uluslararası Projelerden Elde Edilen Kaynaklar

ULUSLARARASI PROJELER			
Proje Adı	Proje başlama tarihi	Proje bitiş tarihi	Hibe tutarı (Euro)
Cama Yansıyan Hayaller (Erasmus KA104)	31/10/2019	30/11/2022	20.952 (Euro)
Mimari Taş Oymacılığı Programı (Erasmus KA202)	02/11/2019	03/01/2023	181.091 (Euro)
		TOPLAM	202.043 (Euro)

ULUSAL PROJELER		
Proje Adı	Proje başlama tarihi	Proje bitiş tarihi
Puşide Projesi (Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlıklar koordinesinde yürütülen)	2016	2025

J. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar		İlde mevcut olan öğrencilerin	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin

	nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanana seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için)

				Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması		Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması			ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler		Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik

Sosyokültürel				danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının		Çocukların okula devamsızlığı konusunda	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi

	çocukların okula devamına etkisi		velilerin tutumu	Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğini artırması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

			<p>teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği</p> <p>Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.</p>	
	<p>Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi</p>	<p>Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme</p> <p>Maliyet avantajının oluşması</p> <p>Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı</p> <p>Zaman tasarrufunun sağlanması</p>	<p>Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi</p> <p>Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması</p> <p>Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması</p>	<p>Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi</p> <p>Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi</p> <p>Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması</p> <p>Karar vericilerin bilgilendirilmesi</p>

Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
	Sürdürülebilir çevre politikalarının	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel

	uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağılımı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

K. GZFT Analizi

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü'nün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Kurumumuzca yapılan GZFT analizinde kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Olgunlaşma Enstitüsünün kurum marka değerinin yüksek olması,
2. Enstitümüzün Genel Müdürlüğümüz, Valilik, Belediyeler, Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü, Üniversiteler, STK, Milli Eğitim ve diğer İl Müdürlüklerine bağlı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde olması,
3. Enstitümüzün yöremizin zengin olan bölgesel el sanatlarını araştırmaya oldukça elverişli olması,
4. Türk Kültürümüzün ve Geleneksel el sanatlarımızın hem yurt içinde hem de yurt dışında sergi defile vb faaliyetlere katılabilme oranlarının yüksek olması,
5. Enstitümüzde eğitim verdiğimiz grupların yaş ortalamalarının, eğitim durumlarının ve yetişmiş oldukları kültürlerin değişik olması vizyonumuzun ve ufukumuzun gelişmesine katkı sağlaması,
6. Çevrede aynı özelliklere sahip başka okulun olmaması.
7. Enstitümüzde görev yapan eğitim kadromuzun mezuniyet durumlarının ön lisans, lisans ve yüksek lisans olarak dağılımının eğitim kalitesine olumlu etkisi,
8. Okulda üretim, tasarım, AR-GE, tanıtım pazarlama bölümlerinin olması.
9. Kurumumuzda Olgunlaşma Enstitüsü kültürü ve bilincinin yüksek olması,
10. Öğrenci ve kursiyerlerimizin kurumumuza olan güven duygusunun oldukça yüksek olması,
11. Kurumumuzda kültürümüzün yaşatılması ve gelecek kuşaklara aktarılması konusunda çalışan, öğrenci ve kursiyerlerde istek ve bilincin yüksek olması,
12. Mezunlarımızın nitelikli kalifiye eleman olarak kurum ve sektörde tercih edilmesi,

13. Personelin tecrübeli olması,

14. Sektör ihtiyaçlarına göre her türlü kursun mesai gün ve saatleri dışında da açılabilmesi.

15. Kurumda AB projesi hazırlama ve yürütme kapasitesine sahip personellerin olması.

16. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve usta öğretici sayısının artması.

17. Okulun Şehir merkezinde olması.

ZAYIF YÖNLER

1. Fiziki mekan ve donanım yetersizliğinden dolayı oluşturulması düşünülen ve planlanan atölyelerin kurulamaması,
2. Ar-Ge ve Tanıtım Pazarlama bölümlerinin ek bütçesinin olmaması (yol-ulaşım-konaklama-yayın basımı-sergi, fuar, defile gibi) çalışmalar için gerekli ödeneğin bulunmaması,
3. Çok amaçlı salonun olmaması nedeniyle gerekli seminer, konferans, bilgilendirme ve etkinlik çalışmalarının yapılamaması,
4. Teknolojik donanımın yetersiz olması.
5. Enstitü binasının oldukça eski olması nedeniyle alt yapı ve teknik sorunların yaşanması,
6. Büyük ölçekli sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılamamış olması,
7. Bina mülkiyetinin enstitüye ait olmamasından dolayı köklü değişim yapılamaması.
8. Atölyelerde bakım ve onarım için teknik eleman olmaması.
9. Enstitü bahçesinin sosyal, kültürel aktiviteler için kullanıma uygun olmaması.
10. Enstitüye ait müzenin olmaması
11. Kurumun bölgedeki tanınırlığının az olması
12. Bölgede alanında yetkin yeterli usta öğretici olmaması
13. Bölgede hammadde yetersizliği veya pahalılığı
14. Bölgenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
15. Ulusal ve uluslararası (Kalkınma Ajansları vb) projelerden, hibe desteklerinden yeterince yararlanılamaması
16. Olgunlaşma Enstitülerinin işlevlerinin yeterince tanınmıyor olması.
17. Satış ve sergi yerinin olmaması

FIRSATLAR

1. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması.
2. Okula gelen öğrencilerin istekli ve bilinçli gelmesi.
3. Öğrenci portföyünün yetişkin olması.
4. Okulun eğitim verdiği öğrencilerinin yaş sınırının olmaması.
5. Hayat boyu öğrenme genel müdürlüğüne bağlı olması
6. Okulun tarihi ve kültürü zengin bir şehirde bulunması.
7. Okulumuzun kamu kuruluşları ve özel sektörle işbirliği halinde çalışması.
8. Protokolü ağırlamada il yöneticileri tarafından tercih edilmesi.
9. Meslek edinmek isteyenlerin gelmesi.
10. Protokol ve derneklerin okul satış bölümünü tercih etmesi
11. Okulun seçkin müşteri potansiyeline sahip olması.
12. Enstitümüzün güçlü kurumsal özelliğinin olması.
13. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması.
14. Okul Binasının merkezi yerde olması

TEHDİTLER

1. Toplumun gelecek kaygısından dolayı mesleki eğitime yönelik okulları tercih etmemeleri.
2. Toplumun geleneksel sanatlara yeteri kadar önem vermemesi.
3. Okulumuzda yapılan ürünlerin değerinin bilinmemesi.
4. Personelin kendini geliştirmesi için, yeterli ortamın olmaması.
5. Öğrenci sayılarında görülen azalma.
6. Mesleki Eğitim mezunlarının iş bulamaması.
7. Olgunlaşma bitirme belgesinin geçerli olmaması
8. Mevzuat çalışmalarının tamamlanmamış olması
9. Enstitü çalışmalarının maliyetli olması dış kaynak yetersizliği
10. Okul binasının yetersiz olması

L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2028 yılında Kayseri eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde; kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Kurumumuzun misyonu oluşturulmuştur. Uzun vadede kurumumuzun gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur. Temel değerlerimiz; kurum personelinin görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Kurumun Temel Değerleri

- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- Profesyonel mükemmellik
 - Sürekli öğrenme
 - Yenilikçi düşünme
 - Girişimcilik
- Mesleki etiğe bağlılık
- İnsan hakları ve evrensel değerlere bağlılık
 - Etkili iletişim
 - Analitik düşünce
- Çağın ihtiyaçlarına uygunluk
 - Sürekli Gelişim
- Toplumsal Sorumluluk
 - İşbirliği ve Açıklık
 - Eşitlik ve Adalet

Bu temel değerler Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü misyonu ve vizyonunu destekleyen temel prensipleri yansıtmakta ve eğitimde kaliteli bir hizmet sunma çabasını yansıtmaktadır.

KAYSERİ OLGUNLAŞMA ENSTİTÜŐ VİZYONU

Geleneksel değerlerimizi temel alan ürünlerimizle dünya pazarında aranan bir marka konumuna gelmek.

KAYSERİ OLGUNLAŞMA ENSTİTÜŐ MİSYONU

Geleneksel el sanatlarımıza ve giyim kültürüne sahip çıkan, çağdaş tasarımlarla gelecek kuşaklara aktaran, gelişen teknoloji ile uyumlu, nitelikli eleman yetiştiren bir eğitim kurumu görevinin yanı sıra; yurt içi ve yurt dışında Türk kültürünü araştıran, geliştiren ve arşivleyen, kaliteli ve sanat değeri yüksek ürünler sunan, bölgesinde örnek ve önder olma özelliği taşıyan rehber kurum olmak.

4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

A.1. Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

H.1.1. Bireylerin eğitime erişim, devam ve eğitim öğretimi tamamlama oranları artırılacaktır.

H.1.2. Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

A.2. Enstitünün amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H.2.1. Enstitünün fiziki mekânlarının enstitünün ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

H.2.2. Enstitü çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 1	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 1.1.	Bireylerin eğitime erişim, devam ve eğitim öğretimi tamamlama oranları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1. Açılan kurs sayısı	20	4	20	22	24	26	28
PG-1.1.2. Açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	10	32	400	500	600	700	800
PG-1.1.3. Açılan kursları tamamlama oranı	10	%96	100	100	100	100	100
PG-1.1.4. Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programı sayısı	20	-	-	-	-	1	1
PG-1.1.5. Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programına katılan öğrenci sayısı	10	-	-	-	-	25	25
PG1.1.6. Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programını tamamlama oranı	10	-	-	-	-	100	100

PG-1.1.7.Yapılan araştırması, ziyaret ve danışmanlık sayısı	saha ve	20	6	8	10	12	12	14
--	----------------	----	---	---	----	----	----	----

Sorumlu Birim	Kurum İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
Stratejiler	<p>S1. Mesleki ve teknik ortaöğretim denklik programına katılım ve tamamlama artırılabacaktır.</p> <p>S2. Hayat Boyu Öğrenme Haftası faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S3 Bireylerin kişisel ve mesleki gelişimi amacıyla hayat boyu öğrenme kursları açılacaktır.</p> <p>S4 İl ve ilçelerde saha ziyaretleri yapılacak ve danışmanlık hizmetleri verilecektir.</p> <p>S5.Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması. • Yerel yönetimlerin de benzer kurs programlarını açması. • Kurumun fiziki yapısı gereği kurs açılacak alanların yetersizliği.
Maliyet Tahmini	1.050.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denklik programı belgelerinin cazibiyetinin olmaması. • Şehirde 3 devlet 1 özel üniversite olması sebebiyle danışmanlık hizmetini almak için tercih edilmemesi. • Yerel yönetimlerin açtığı kursların imkan olarak kişilere daha cazip gelmesi. • Kurumun fiziki yapısının elverişsiz olması sebebiyle tercih edilmemesi. • Talep edilen bölümlerin açılmaması. • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yerel yönetimler ile işbirliğine gidilmesi. • Kurumu tanıtıcı işbirlikleri yapılması. • Öğrencilerin kursa devamını sağlamak için gerekli takip ve dönütlerin alınması. • Kurumun neden cazibiyetini yitirdiğine dair anket yapılması ve tedbirlerin alınması.

Amaç 1	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 1.2.	Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda açılan faaliyet sayısı	25	10	15	15	15	20	25
PG-1.2.2. Enstitüde hazırlanan yayın sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG-1.2.3. Enstitü ile ilgili yerel ve ulusal basında çıkan haber sayısı	10	2	4	6	8	10	12
PG-1.2.4. Enstitünün uluslararası iş birlikleri sayısı	10	-	-	1	1	1	1
PG-1.2.5. Enstitü tarafından gerçekleştirilen uluslararası defile sayısı	5	-	-	-	1	1	2
PG-1.2.6. Çevreye duyarlı proje sayısı	10	1	2	2	2	3	3
PG-1.2.7. Yıl içinde gerçekleştirilen kültürel miras etkinliklerinin sayısı	10	4	6	6	6	10	12
PG-1.2.8. Sınai mülkiyette marka, patent, tasarım, model ve coğrafi işaretler alanında tescil edilen ürün sayısı	10	100	125	150	175	200	225

Sorumlu Birim	Kurum İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri,Satın alma komisyonu
Stratejiler	S1. Sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik katılımı destekleyici çalışmalar yürütülecektir.

	<p>S2. Bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma, sergi, defile vb. etkinliklere katılım geliştirilecektir.</p> <p>S3. Kurumda gerçekleştirilen etkinlikler yılda en az iki defa olmak üzere kitapçık, bülten broşür vs gibi yayınlanması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınai mülkiyette marka, patent, tasarım, model ve coğrafi işaretler alanında çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle hayat boyu öğrenim alanında kültür tanıtım ve paylaşım amaçlı iş birlikleri artırılabilecektir.</p> <p>S6. Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülüp bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • 3 yıl boyunca uygulanacak tasarruf tedbirleri nedeniyle faaliyetlerin yapılamaması. • Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması. • Sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması ve maliyetin yüksek olması nedeniyle motivasyonun korunamaması. • Kurumda öğrenci potansiyelinin sürekli düşmesi. • Ulusal ve uluslararası projeleri için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması.(Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle) • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması
Maliyet Tahmini	2.550.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarruf tedbirleri sebebiyle faaliyetlerin aksaması. • Projeler ve işbirliklerinin yürütülmesi için kuruma verilen ek bir bütçenin olmaması. • Kurum atölyelerinin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte projeler üretebilmesi. • Kurumun sayılan stratejileri gerçekleştirecek potansiyelinin olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumu tanıtıcı işbirlikleri yapılması. • Ulusal ve uluslararası projeler için ek bütçe sağlanması .(Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle)

Amaç 2	Enstitünün amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.1.	Enstitünün fiziki mekânlarının enstitünün ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Altyapı, Donatım						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1. İyileştirilen müze ve tanıtım alanı sayısı.	20	-	-	-	-	1	2
PG-2.1.2. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	-	100	100	100	100	100
PG-2.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı.	20	4	3	2	1	0	0
PG-2.1.4. Döner sermaye gelirlerindeki artış oranı (%)	20	4	5	6	7	8	10
PG-2.1.5. Enerji kullanımına yönelik giderlerin toplam giderler içindeki payı (%)	10	25	28	30	32	35	27
PG-2.1.6. Açılan kermeslerle döner sermaye enstitü bütçesine sağlanan katkının bir önceki yıla göre oranı (%)	10	2	2	3	3	4	4

Sorumlu Birim	Kurum İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
Stratejiler	S1. Enstitünün fiziki mekânlarının (müze, tanıtım alanı, arşiv, kültür ve sanat galerisi, satış alanı, kütüphane vb.) durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

	<p>S2. Müze, tanıtım alanı, arşiv, kültür ve sanat galerisi, satış alanı, kütüphane gibi fiziki mekânların iyileştirilmesi için çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S5. Enerji verimliliği sağlamak için gerekli tedbirler alınarak kaynaklarda tasarruflu kullanım teşvik edilecektir.</p> <p>S7. Eğitimlerin bütçe ve harcamasının yıllara göre izlemesi sağlanacaktır.</p> <p>S8 .Belirli gün ve haftalarda açılacak kermeslerle enstitü bütçesine katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Kurumun kendine ait müstakil binasının olmaması • Kermeslere halkın ilgi göstermemesi • Kermeslerde sergilenen ürünlerin güncel talebe uygun olmaması. • Kurumun fiziki kapasitesinin ve personel sayısının yeterli olmaması sebebiyle DÖSE çalışmalarının istenilen düzeyde gerçekleştirilmemesi.
Maliyet Tahmini	2.750.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun fiziki yapısının elverişsiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziki mekân kapasitesi artırılması. • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması. • Enerji verimliliği ve su tasarrufunun sağlanması. • DÖSE ye katkı sağlaması için hazırlanacak kermeslerde ürün çeşitliliğinin artırılması ve fiyat bandının uygun tutulması.

Amaç 2	Enstitünün amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 2.2.	Enstitü çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG-2.2.2. Usta öğreticilerin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	2	2	2	2	2
PG-2.2.3 Usta öğreticilerin/ kısmi zamanlı usta öğreticilerin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitime katılan kişi sayısı	10	31	62	62	62	62	62
PG-2.2.4. Destek personelinin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	10	-	1	1	1	1	1
PG-2.2.5. Destek personelinin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitime katılan kişi sayısı	10	-	3	3	3	3	3
PG-2.2.6. Dijital platformlar aracılığıyla Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici oranı (%)	10	100	100	100	100	100	100
PG-2.2.7 Dijital platformlar aracılığıyla Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	10	100	100	100	100	100	100
PG-2.2.8 Enstitü personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışma sayısı	20	1	2	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Kurum İdaresi
----------------------	---------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, Zümre Öğretmenleri.
Stratejiler	<p>S1. Enstitü yönetici ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Usta öğreticilerin/ kısmi zamanlı usta öğreticilerin alanlarında mesleki gelişimlerini desteklemek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Destek personelinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Enstitü yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Enstitü personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum personelinin mesleki gelişim ile ilgili faaliyetlere ilgi göstermemesi. • Alana Özel Mesleki Gelişim eğitimi verecek nitelikte kurum/kişi Kayseri’de bulunamaması. • Yurt dışı yada yurt içinde mesleki eğitim almanın maliyetlerinin yüksek olması.
Maliyet Tahmini	560.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması. • Kurum personelinin mesleki gelişimini destekleyici uzaktan hizmet içi eğitim modellerinin olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi • Enstitü çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenmesi amacıyla ihtiyaç duyulan eğitimler ile ilgili anket çalışması yapılması. • Genel Müdürlük tarafından desteklenen mesleki gelişim stratejilerin geliştirilmesi.

BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME

5. MALİYETLENDİRME

4.1 Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

4.2 Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

4.3 Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

4.4 Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında üç tema, iki amaç ve dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO						
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	100.000	350.000	700.000	1.000.000	1.500.000	3.650.000
HEDEF 1.1.	50.000	100.000	150.000	250.000	500.000	1.050.000
HEDEF 1.2.	50.000	250.000	500.000	750.000	1.000.000	2.550.000
AMAÇ 2	350.000	400.000	600.000	800.000	1.250.000	3.400.000
HEDEF 2.1.	250.000	350.000	500.000	650.000	1.000.000	2.750.000
HEDEF 2.2.	10.000	50.000	100.000	150.000	250.000	560.000

BÖLÜM 5 **İZLEME DEĞERLENDİRME**

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

KAYSERİ OLGUNLAŞMA ENSTITÜSÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının
hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydalarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Kayseri Olgunlaşma Enstitüsü, *Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü* vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler stratejik planlama ekibi tarafından konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında stratejik plan geliştirme ekibi tarafından hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" kurum müdürü ve müdür yardımcıları, zümre öğretmenleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Plan ekibi tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, kurum müdür ve müdür yardımcıları başkanlığında stratejik plan ekibi ile yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek ocak ayı sonuna kadar kurum idaresi tarafından Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Plan Üst Kurulu'nun sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır.

Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir.

Olgunlaşma Enstitülerine özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

HEDEFLER	KURUM İDARESİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ	AR-GE	TANITIM PAZARLAMA BÖLÜMÜ	SATIN ALMA KOM.	MUAYENE VE KABUL KOM.	DEĞER TESPİT KOM.	ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ
1.1.	S	i	i	i				
1.2.	S	i	i	i	i			i
2.1	S	i			i	i	i	
2.2.	S			i				i

Tablo 10: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Bireylerin eğitime erişim, devam ve eğitim öğretimi tamamlama oranları artırılacaktır.	S-1.1.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim denklik programına katılım ve tamamlama artırılabacaktır. S-1.1.2. Hayat Boyu Öğrenme Haftası faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılım teşvik edilecektir. S-1.1.3 Bireylerin kişisel ve mesleki gelişimi amacıyla hayat boyu öğrenme kursları açılacaktır. S-1.1.4 İl ve ilçelerde saha ziyaretleri yapılacak ve danışmanlık hizmetleri verilecektir. S-1.1.5.Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri artırılabacaktır.	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
Hedef 1.2: Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-1.2.1 Sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik katılımı destekleyici çalışmalar yürütülecektir. S1.2.2 Bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma, sergi, defile vb. etkinliklere katılım geliştirilecektir. S1.2.3 Kurumda gerçekleştirilen etkinlikler yılda en az iki defa olmak üzere kitapçık, bülten broşür vs gibi yayınlanması sağlanacaktır. S1.2.4. Sınai mülkiyette marka, patent, tasarım, model ve coğrafi işaretler alanında çalışmalar yapılacaktır. S1.2.5. Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle hayat boyu öğrenim alanında kültür tanıtım ve paylaşım amaçlı iş birlikleri artırılabacaktır. S1.2.6. Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülüp bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücünün yetiştirilmesi sağlanacaktır.	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu

Amaç 2: Enstitünün amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Enstitünün fiziki mekânlarının enstitünün ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	<p>S-2.1.1 Enstitünün fiziki mekânlarının (müze, tanıtım alanı, arşiv, kültür ve sanat galerisi, satış alanı, kütüphane vb.) durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Müze, tanıtım alanı, arşiv, kültür ve sanat galerisi, satış alanı, kütüphane gibi fiziki mekânların iyileştirilmesi için çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-2.1.5. Enerji verimliliği sağlamak için gerekli tedbirler alınarak kaynaklarda tasarruflu kullanım teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.1.7. Eğitimlerin bütçe ve harcamasının yıllara göre izlemesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.8 .Belirli gün ve haftalarda açılacak kermeslerle enstitü bütçesine katkı sağlanacaktır.</p>	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu

<p>Hedef 2.2: Enstitü çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-2.2.1. Enstitü yönetici ve öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Usta öğreticilerin/ kısmi zamanlı usta öğreticilerin alanlarında mesleki gelişimlerini desteklemek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Destek personelinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4. Enstitü yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.2.5. Enstitü personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Kurum İdaresi</p>	<p>Tanıtım – Pazarlama Bölümü, Zümre Öğretmenleri</p>
---	---	----------------------	---

Tablo 11: Performans Göstergesi Sorumlulukları

		AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1.	PG 1.1.1	Açılan kurs sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG 1.1.2	Açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG 1.1.3	Açılan kursları tamamlama oranı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG-1.1.4.	Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programı sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG-1.1.5.	Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programına katılan öğrenci sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG-1.1.6	Açılan iki yıllık mesleki teknik eğitim denklik programını tamamlama oranı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü
	PG-1.1.7.	Yapılan saha araştırması, ziyaret ve danışmanlık sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü

Hedef 1.2

PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal alanlarda açılan faaliyet sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.2	Enstitüde hazırlanan yayın sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.3	Enstitü ile ilgili yerel ve ulusal basında çıkan haber sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.4	Enstitünün uluslararası iş birlikleri sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.5	Enstitü tarafından gerçekleştirilen uluslararası defile sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.6	Çevreye duyarlı proje sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.7	Yıl içinde gerçekleştirilen kültürel miras etkinliklerinin sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu
PG 1.2.8	Sınai mülkiyette marka, patent, tasarım, model ve coğrafi işaretler alanında tescil edilen ürün sayısı	Kurum İdaresi	Okul Aile Birliği, AR-GE, Tanıtım – Pazarlama Bölümü ve zümre öğretmenleri, Satın alma komisyonu

Hedef		AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	İyileştirilen müze ve tanıtım alanı sayısı.	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
	PG 2.1.2	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
	PG 2.1.3	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı.	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
	PG 2.1.4	Döner sermaye gelirlerindeki artış oranı (%)	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
	PG 2.1.5	Enerji kullanımına yönelik giderlerin toplam giderler içindeki payı (%)	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
	PG 2.1.6.	Açılan kermeslerle döner sermaye enstitü bütçesine sağlanan katkının bir önceki yıla göre oranı (%)	Kurum İdaresi	Satın Alma Komisyonu, Okul Aile Birliği, Muayene ve Kabul, Değer Tespit Komisyonu
Hedef 2.2	PG 2.2.1	PG-2.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG 2.2.2	PG-2.2.2. Usta öğreticilerin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG 2.2.3	PG-2.2.3 Usta öğreticilerin/ kısmi zamanlı usta öğreticilerin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitime katılan kişi sayısı	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG 2.2.4	PG-2.2.4. Destek personelinin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitim sayısı	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG 2.2.5	PG-2.2.5. Destek personelinin mesleki gelişimine yönelik verilen eğitime katılan kişi sayısı	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG2.2.6	Dijital platformlar aracılığıyla Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici oranı (%)	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri
	PG2.2.7	Dijital platformlar aracılığıyla Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	Kurum İdaresi	Tanıtım – Pazarlama Bölümü, zümre öğretmenleri

T.C.
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI
Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
İsmail KÜÇÜK	Okul Müdürü	
Bekir KORKUT	Müdür Yardımcısı	
Neslihan TOPRAK	Öğretmen	
Yeter Hanım DEMİRTAŞ	Öğretmen	
Alper KARGI	Öğretmen	
Özge SARIKAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

30.05.2024



Erkan ÇİÇEK

İlçe Milli Eğitim Müdürü



Adres: İstasyon Caddesi Sahabiye Mahallesi No:20 Kocasinan/KAYSERİ

Telefon: 03522228802